

Témoignage

Amine BENABID

Responsable pédagogique
du CFA AREP 29 à Brest



« CE PARCOURS PÉDAGOGIQUE RÉPOND À L'UN DES INDICATEURS QUALIOPi »

Pour Amine BENABID, la participation à la création d'un kit pédagogique de « verdissement » des formations commerciales sonnait comme une évidence.

« Ce parcours répond d'abord à l'un des indicateurs Qualiopi, qui demande aux établissements d'accompagner à la citoyenneté nos apprenants. Le sujet de la seconde main correspond parfaitement à cette thématique. L'autre intérêt est de rendre tangible le verdissement des référentiels des diplômes », souligne d'emblée le responsable pédagogique.

Réactions positives

Cette expérimentation a aussi permis d'explorer l'intérêt pédagogique de l'outil digital. Le CFA l'a testé auprès d'apprentis et de certains formateurs en envoyant le lien de connexion, sans présenter plus pré-

cisément le parcours. « Nous voulions voir leurs réactions. Elles ont été très positives pour son côté ludique, pour les allers-retours possibles entre chaque séquence, pour les supports variés qu'il propose. Les formateurs nous ont aussi confirmé que cet outil ne pouvait pas être utilisé en autonomie totale par les élèves, il nécessite forcément un accompagnement. »

Fédérateur et catalyseur

Enfin, Amine BENABID insiste sur le côté fédérateur et catalyseur du projet. « Il a permis à des organismes qui ne l'auraient pas fait spontanément de travailler ensemble et de se partager la charge de travail. Produire une ressource pédagogique d'un tel niveau qualitatif et quantitatif n'est, en effet, pas chose aisée lorsqu'on est seul », conclut-il.

CFA AREP 29

- Centre de formation d'apprentis et de formation continue de l'enseignement catholique du Finistère
- Le CFA de Brest propose des formations allant du CAP au BTS (MCO et NDRC). Il accompagne par ailleurs 10 unités de formation par apprentissage (UFA)
- 300 apprentis, dont 30% dans le secteur tertiaire.

“ Il a permis à des organismes qui ne l'auraient pas fait spontanément de travailler ensemble et de se partager la charge de travail. Produire une ressource pédagogique d'un tel niveau qualitatif et quantitatif n'est, en effet, pas chose aisée lorsqu'on est seul. ”